

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASACH I-III GIMNAZJUM BIOLOGIA „PULS ŻYCIA”

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności względem podstawy programowej
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z biologii i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

1. Ocenianie wiadomości i umiejętności:

Ocenianiu podlegają:

a. wiadomości przedmiotowe:

- Zgodne z podstawą programową, programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi

b. umiejętności przedmiotowe:

- planowanie i wykonanie prostych doświadczeń/eksperymentów
- analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i prac badawczych
- gromadzenie danych
- dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych
- porównywanie i wnioskowanie
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie
- posługiwanie się mikroskopem
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- wykonanie pomocy dydaktycznej / modelu

c. postawa ucznia i jego aktywność:

- praca w grupie,
- umiejętność dyskusji
- aktywność na lekcji
- odpowiedzialność za podjęte zadania
- kreatywność

2. Formy podlegające ocenie:

a. odpowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)

b. formy pisemne:

- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane)
- testy, sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)

Przytłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, sprawdzianu lub testu wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy.

Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

c. wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, obserwacja doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.).

Będą oceniane za pomocą tzw. „plusów” zapisanych w zeszytcie. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plus.

W przypadku większego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą.

d. umiejętności doskonalone w domu (praca domowa).

Drobne zadania domowe np. wyjaśnienie pojęcia – uczeń otrzymuje „plus”, trzy plusy ocena b. dobra. Zadanie domowe obszerne, terminowe np. doświadczenie, prezentacja itp. uczeń otrzymuje ocenę b. dobrą lub celującą.

Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”.

e. zeszyt przedmiotowy (obowiązkowy)– może być sprawdzany jeden raz w ciągu semestru. Na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają: poprawność i systematyczność w zapisie notatek, wklejanie kserówek z lekcji, bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych, walory estetyczne, zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych oraz dat, opracowania graficzne oraz zadania domowe z danego miesiąca. Brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, zostaje odnotowany jako „minus” za brak zadania domowego. W przypadku otrzymania kserówki podczas zajęć uczeń ma obowiązek wklejenia jej pod tematem lekcji. Brak wklejonej kserówki zostaje odnotowany jako „minus”.

Otrzymanie przez ucznia trzech minusów jest równoznaczne z oceną niedostateczną wpisywaną do dziennika.

f. prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory itp.) – uczeń otrzymuje ocenę w skali celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający.

3. Kryteria oceniania:

- **ocenę pracy ucznia dokonuje się w skali od 1 do 6**
- **wiedzę i umiejętności ucznia klasyfikowane są na poziomach; podstawowym i ponadpodstawowym.** Poziom podstawowy obejmuje obszar konieczny i podstawowy, co łączy się z oceną dopuszczającą lub dostateczną. Poziom ponadpodstawowy obejmuje poziom rozszerzający, dopełniający i wykraczający. Łączy się to z otrzymaniem oceny dobrej, b. dobrej i celującej.
- **Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają;** poziom merytoryczny tj. umiejętność doboru i zakresu treści, umiejętność wyjaśnienia procesów biologicznych oraz poprawne stosowanie nazewnictwa i terminów biologicznych. Podczas prac pisemnych zwracana jest uwaga na samodzielność wykonywania zadań oraz umiejętności rozpoznawania i odczytywania rysunku.

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę ;

niedostateczny	0 – 39 %
dopuszczający	40 – 50 %
dostateczny	51 – 75 %
dobry	76 – 86 %
bardzo dobry	87 – 97 %
celujący	98- 100 %

Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów i testów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający.

Ocena roczna opiera się na średniej arytmetycznej ze średnich semestralnych (dodatkowo brane będzie pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia).

4. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie:

- **celujący**, gdy uczeń opanował treści dopełniające oraz posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania dla danej klasy, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach bardzo trudnych.
- **bardzo dobry**, gdy uczeń opanował treści dopełniające obejmujące pełen zakres kształcenia, umie samodzielnie interpretować zjawiska, odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, uwzględniająca język przedmiotowy i adekwatna do poziomu wymagań na ocenę bardzo dobrą, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach trudniejszych.
- **dobry**, gdy odpowiedź jest samodzielna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą, uczeń właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi,
- **dostateczny**, gdy zawiera małe błędy, jest samodzielna, lecz niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi, uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązywać podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.
- **dopuszczający**, gdy odpowiedź jest zgodna z wymaganiami koniecznymi, obejmuje wiedzę i umiejętności proste, łatwe do opanowania i zapamiętania dla każdego ucznia, niezbędne do dalszej edukacji, często przydatne w życiu,
- **niedostateczny**, gdy odpowiedź zawiera poważne błędy merytoryczne, jest niesamodzielna i pomija najważniejsze kwestie.

**Szczegółowe wymagania programowe
dostępne są na stronie internetowej szkoły i w dokumentacji nauczyciela.**

5. Zasady poprawiania ocen:

- a) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu w terminie tygodnia dnia od otrzymania pracy.
- b) Uczeń może poprawić ewentualnie oceny wyższe od niedostatecznej, ale po uzgodnieniu z nauczycielem. Nie ma możliwości poprawy wszystkich ocen na koniec półroczna musi się to odbywać systematycznie w wyznaczonych terminach.
- c) Uczeń, który był nieobecny na zapowiadany sprawdzian lub teście tylko w tym dniu musi go napisać na najbliższej lekcji. Jeżeli nieobecność była dłuższa np. tydzień z powodu choroby termin pisania uzgadnia się z nauczycielem.
- d) W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel udzieli pomocy.
- e) Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z kartkówek lub zadań domowych.

6. Sposoby informowania uczniów i rodziców.

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami na poszczególne oceny i przedmiotowym systemem oceniania.
- Oceny cząstkowe są jawne, oparte o kryteria oceniania.
- Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
- O ocenach cząstkowych z przedmiotu rodzic informowany jest poprzez; kontakty z wychowawcą (kontrolka), na zebraniach rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, e- dziennik, konsultacje indywidualne.
- Pisemne informacja o ew. zagrożeniu i proponowanej ocenie.

- Informowanie ucznia o ocenie częściowej z danej formy aktywności;

Forma oceniania	Sposób informowania	częstotliwość
Odpowiedź ustna	Ustnie po odpowiedzi	Po każdej odpowiedzi
kartkówka	Pisemnie	Przynajmniej 2 razy w roku
Sprawdzian / test	Pisemnie- katalog umiejętności	Po określonej części materiału, przynajmniej 2 razy w półroczu
Praca domowa	ustnie	W zależności od omawianego materiału
Praca w grupie	Ustnie pod koniec lekcji	Na zakończenie lekcji z tą formą pracy
Aktywność	ustnie	Gdy zaistnieje potrzeba

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami

- **uczeń z dysleksją** – wydłużony czas na wykonanie zadania, prace pisemną, doceniany wysiłek, zaangażowanie w wykonywanie różnych zadań.
- **uczeń z dysgrafią** – oceniany na podstawie wypowiedzi ustnych, a w pracach pisemnych brana pod uwagę szczególnie strona merytoryczna.
- **uczeń z innego typu schorzeniem-** zgodnie z zaleceniami PPP

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami dostępne są na stronie internetowej szkoły i w dokumentacji nauczyciela.